Припрема за час

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет: Физика | | | |
| Уџбеник: Физика 7 | | Издавач : Дата статус | |
| Наставник: | | | |
| Час број: 41 | Одељење: | | Датум: |

|  |  |
| --- | --- |
| Наставна тема | Равнотежа |
| Наставна јединица | Појам и врсте равнотеже |
| Тип часа | утврђивање |
| Циљ часа | * да ученици утврде појам равнотеже тела, * да ученици утврде појам статичке и динамичке равнотеже, * да ученици утврде врсте равнотеже, * да ученици развију способност за посматрање и проучавање физичких појава, * да ученици развију способност да примене знање из физике, * да ученици развију способност активног стицања знања. |
| Очекивани исходи на крају часа | На крају часа ученик ће знати:   * у којим условима се тело налази у стању равнотеже, * шта је статичка а шта динамичка равнотежа, * врсте равнотеже. |
| Облик рада | Фронтални, индивидуални, рад у групи |
| Наставне методе | Монолошка, дијалошка, илустративно-демонстративна, метода рада са уџбеником |
| Наставна средства | Картон , мало већи ексер, конац, мањи тег, оловка, дрвени квадар, лењир,   |  | | --- | |  | |
| Међупредметне компетенције | * Компетенција за учење * Рад са подацима и информацијама * Решавање проблема * Комуникација * Сарадња |

Временска структура часа (ток часа)

|  |
| --- |
| Уводни део часа ( 10 минута) |
| У уводном делу часа ученици су подељени у групе од по три ученика, наставник упућује ученике да изведу демонстрациони оглед који се у уџбенику налази на страни 66. Ученици реализују демострациони оглед, током реализације огледа наставник надгледа рад ученика и одговара на питања ученика. Ученици у школским свескама анализирају и илуструју демонстрациони оглед. |

|  |
| --- |
| Главни део часа ( 30 минута) |
| Након изведеног огледа, преставници сваке групе излажу своја запажања која је група уочила током извођења демонстрационог огледа. Наставник та запажања бележи на табли. Ученици коментаришу рад групе која излаже, постављају питања и бележе одговоре.  Ученици одговарају на следећа питања:   1. Који услови треба да буду испуњени да би се тело налазило у стању равнотежу? 2. Објаснити када се тело налази у стању статичке равнотеже а када у стању динамичке равнотеже. 3. Дефинисати тежиште тела.   Наставник упућује ученике да изведу демонстрациони оглед који се у уџбенику налази на страни 66. Ученици реализују демострациони оглед, током реализације демоснтрационог огледа наставник надгледа рад ученика и одговара на питања ученика. Ученици у школским свескама анализирају и илуструју демонстрациони оглед.  Након изведеног огледа, преставници сваке групе излажу своја запажања која је група уочила током извођења демонстрационог огледа. Наставник та запажања бележи на табли. Ученици коментаришу рад групе која излаже, постављају питања и бележе одговоре.  Ученици опдговарају на следеће питање:   1. Како би дефинисали стабилност тела?   Наставник упућује ученике да изведу демонстрациони оглед који се у уџбенику налази на страни 67. Ученици реализују демострациони оглед, током реализације демонстрационог огледа наставник надгледа рад ученика и одговара на питања ученика. Ученици у школским свескама анализирају и илуструју демонстрациони оглед.  Након анализе огледа ученици у оквиру групе дефинишу : стабилну, лабилну и индиферентну равнотежу. |

|  |
| --- |
| Завршни део часа ( 5 минута) |
| Кроз примере равнотеже из свакодневног живота наставник провера ва оствареност исхода. |

Запажања о часу и самоеволуација

|  |
| --- |
| Проблеми који су настали и како су решени: |
| Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода? |
| Променио/ла бих: |
| Општа запажања: |